

DEBRECEN MEGYEI JOGÚ VÁROS  
POLGÁRMESTERI HIVATAL  
HUMÁN FŐOSZTÁLY

4026 Debrecen  
Kálvin tér 11.



**PÁLYÁZAT**  
**A CSOKONAI VITÉZ MIHÁLY GIMNÁZIUM**  
**LICEO CSOKONAI VITÉZ MIHÁLY**  
**MAGASABB VEZETŐI BEOSZTÁSÁNAK ELLÁTÁSÁRA**

**PÁLYÁZÓ:** DR. MOLNÁRNE SZECSKÓ ÁGNES  
**MUNKAHELY:** Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium  
4032 Debrecen, Békessy Béla u. 12.  
**TELEFON:** 52/531-867

## TARTALOM

BEVEZETÉS.....	2
1. HELYZETELEMZÉS .....	3
1. 1. Az iskola múltja .....	3
1. 2. Az iskola képzési szerkezete a 2010/2011-es tanévben .....	3
1. 3. Személyi feltételek .....	5
1. 3. 1. A nevelőtestület.....	5
1. 3. 2. Az adminisztrációt és technikai feladatokat ellátó munkatársak.....	6
1. 4. Tárgyi, dologi feltételek.....	6
1. 4. 1. Az épület és környezete .....	6
1. 4. 2. A költségvetésben előirányzott kiadások .....	7
1. 5. Oktatás és nevelés .....	7
1. 5. 1. Beiskolázás.....	7
1. 5. 2. Az oktatás-nevelés folyamatának jellemzői.....	9
1. 5. 3. Tanulmányi eredmények.....	10
1. 5. 4. Ifjúságvédelem.....	14
1. 5. 5. Minőségirányítás.....	15
1. 6. Az iskola kapcsolatrendszere.....	16
1. 6. 1. A diákönkormányzat .....	16
1. 6. 2. A pedagógus szakszervezet .....	16
1. 6. 3. A közalkalmazotti tanács .....	16
1. 6. 4. A szülőkkel való kapcsolat.....	16
1. 6. 5. Az iskolában működő alapítványok .....	17
1. 6. 6. Egyéb kapcsolatok .....	17
1. 6. 7. Nemzetközi kapcsolatok .....	18
2. SZAKMAI PROGRAMTERV ÉS FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK.....	19
2. 1. Jövőkép .....	19
2. 2. Az iskola szervezeti felépítéséből adódó feladatok.....	20
2. 3. Humánerőforrás .....	20
2. 4. A tárgyi, dologi feltételek megteremtése, javítása.....	22
2. 5. Oktatási-nevelési feladatok.....	22
2. 5. 1. Ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	27
2. 5. 2. Minőségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	27
2. 6. Feladatok az együttműködés és kapcsolattartás terén.....	28
2. 6. 1. Kapcsolat a diákönkormányzattal .....	28
2. 6. 2. Kapcsolat a szakszervezettel és a közalkalmazotti tanáccsal.....	28
2. 6. 3. Kapcsolat a szülőkkel.....	29
2. 6. 4. Egyéb kapcsolatok .....	30
ÖSSZEGZÉS.....	31

## BEVEZETÉS

*„A nagy örökség egyúttal kötelesség. Nehéz helyzet csak ott támad, ahol az ember a kötelességét megtagadja. A nagy kultúrával feltétlenül együtt jár az a kötelezettség, hogy az ember tovább építse. Kultúrában születni nemcsak annyit jelent, hogy élvezni a kiváltságokat, amiket az ősök alkotása teremtett, hanem annyit is, hogy előkészíteni az utódok kultúráját.”*

*(Hamvas Béla)*

Debrecenben tanulni, tanítani, iskolát vezetni nagy örökség.

Egyetemi hallgatóként kerültem 1978-ban Debrecenbe. Messziről, Heves megyéből jöttem, nem ismertem a cívisvárost. Kultúrája, múltja, szelleme először az egyetemi stúdiók alkalmával ragadott meg. Később ismertem meg lakóit, intézményeit, s mára magam is lokálpatriótává váltam. Magyar-történelem szakos tanárként felbecsülhetetlen értéknek tartom Debrecen gazdag hagyományát, elsőrendű feladatnak annak megőrzését.

Meggyőződésem, hogy szellemi és fizikai értelemben fenntartani, továbbépíteni egy iskolát a hagyományok továbbvitelével és a gyorsan változó igények figyelembe vételével egyszerre lehet.

A Csokonai Vitéz Mihály Gimnáziumban 1993 óta tanítok, 1995-től vagyok igazgatóhelyettes. Hiszem, hogy a hatékony vezetéshez szükséges tudás és a képességek döntő többsége elsajátítható és fejleszthető, ezért jelentkeztem 2001-ben a Budapesti Műszaki Egyetem közoktatási vezető szakára, ahol közoktatási vezető szakképzettséget és pedagógus szakvizsgát szereztem. Azóta is folyamatosan képezem magam.

Tisztában vagyok vele, hogy a vezetés szakma, küldetés, egész embert próbáló kihívás. A nyugodt családi körülmények, az elsajátított elméleti ismeretek, a tizenöt éves vezetői tapasztalat birtokában a nevelőtestület támogatása esetén érzek magamban erőt a debreceni Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium igazgatói feladatainak ellátásához.

## 1. HELYZETELEMZÉS

### 1. 1. Az iskola múltja

A Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium 1948-ban Debrecen belvárosában, a hajdani Piarista Gimnázium épületében kezdte meg működését, miután az egyházi intézményt államosították. Az iskola 1950-től viseli Debrecen költözsenijének nevét.

A gimnázium életében döntő fordulatot hozott a volt egyházi ingatlanok tulajdoni helyzetének rendezéséről szóló 1991. évi XXXII. törvény, mert hosszú évekre bizonytalanná vált az intézmény elhelyezése.

Miközben az iskola még a Szent Anna utca 17. szám alatti épületben működött, Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése a 115/2000. (V. 4.) határozattal a debreceni Jókai Mór Gimnáziumot megszüntette, és jogutódjául a Csokonai Vitéz Mihály Gimnáziumot jelölte meg. Ezért 2000 augusztusától levelező és esti (később már csak esti) képzést is folytatott a korábban a Jókai Gimnáziumnak helyet adó épületben, a Jerikó utcai telephelyen. Egy évvel később a Közgyűlés a 154/2001. (VI. 21.) számú határozatával az iskola jogkörét részben önállóan gazdálkodó részjogkörűvé módosította.

A képzési kínálat 2002-ben a magyar-olasz két tanítási nyelvű osztály indításával bővült.

A volt egyházi ingatlanok tulajdoni helyzetének rendezéséről szóló törvény alapján a Római Katolikus Egyház 2005. augusztus 1-től megkapta a Szent Anna utcai ingatlant, a gimnázium pedig 2006 júliusában a számára a 79/2005. (IV. 21.) közgyűlési határozattal kijelölt helyre, a Békessy Béla utca 12. szám alá, a volt Békessy Béla Általános Iskola felújított épületébe költözött. Ezzel a Jerikó utcai telephely is megszűnt, végre egy épületbe került a nappali és az esti tagozat.

A 2009/2010-es tanévtől kezdve azonban az iskolarendszerű felnőttoktatást DMJV Önkormányzatának Közgyűlése a 49/2009. (III. 31.) határozatával átszervezte, és a felnőttoktatást a Baross Gábor Szakképző Intézet és Kollégiumba helyezte. Ezáltal az iskolarendszerű felnőttoktatás a Csokonai Gimnáziumban megszűnt.

### 1. 2. Az iskola képzési szerkezete a 2010/2011-es tanévben

A Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium a 256/2009. (XI. 26.) közgyűlési határozattal elfogadott alapító okirat szerint nappali rendszerű gimnáziumi oktatást folytat 9-12/13.

évfolyamokon. Az egyes osztályokban emelt szinten testnevelést, angol és német nyelvet, emelt óraszámú francia és finn nyelvet, matematikát, történelmet, valamint környezettant és stílustörténetet tanulhatnak a diákok. Van nyelvi előkészítő osztály, valamint olasz-magyar két tanítási nyelvű képzés. Az iskola feladatai közé tartozik a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel, valamint a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók nevelése.

2010. szeptember 1-jén 27 osztályban 875 tanuló kezdte meg gimnáziumi tanulmányait.

Az osztályok létszáma a következőképp alakult:

<b>Osztály betűjele</b>	<b>9. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>	<b>13. évfolyam</b>
<b>A</b>	36	30	30	31	-
<b>B</b>	35	30	35	26	-
<b>C</b>	35	31	27	31	-
<b>D</b>	39	38	34	39	32
<b>E</b>	35	28	30	25	-
<b>F</b>	33	32	33	33	-
<b>G</b>	-	37	-	-	30

Az A osztályok hagyományosan humán osztályok, melyekben a stílustörténet tantárgy mellett latin nyelv szerepel. 2009 óta ennek az osztálynak csak egyik fele humán, másik fele általános tantervű, ahol környezettan tantárgyat és finn nyelvet tanulnak. Az osztály megbontását a korábbi évek kedvezőtlen beiskolázási tapasztalatai indokolták. A változtatás eredményesnek tűnik a létszámokat szemlélve. A B osztály is általános tantervű, de a francia nyelv emelt óraszámot kapott. Immár 36 éves a testnevelési osztály, ami testnevelő tanárok és élsportolók hadát nevelte ezen idő alatt. Magyar-olasz két tanítási nyelvű a D osztály, létszámait tekintve a legnépszerűbb képzési formája az iskolának. Az E osztályban minden tanuló emelt óraszámú tanulja a matematikát, s ezen túl egyik csoport a történelmet, másik az informatikát. Ezeknek az osztályoknak a létszáma a legalacsonyabb, ami a továbbiakban mindenképp a képzés átgondolására készíti az intézményt. Az F osztályban, az emelt szintű angol, illetve emelt szintű német nyelvi csoportban stabil létszámok vannak. A 2006/2007-es tanévben indult először német nyelvi előkészítő osztály, majd 2009 szeptemberében a német mellett az osztály másik fele olasz nyelvi előkészítő évfolyamot kezdett. Az érdeklődés óriási volt, amit a 38 fős osztálylétszám is mutat.

## 1. 3. Személyi feltételek

### 1. 3. 1. A nevelőtestület

A pedagógus munkakörben dolgozók száma 2010. szeptember 15-én a következőképp alakult: 63 fő teljes állású, rész munkaidős 7 fő. Egy rész munkaidős állás még pályáztatás alatt áll az adott időpontban

A nevelőtestület összetétele életkor szerint:

	nő	férfi
30 év alatt	3	2
31-35 év között	7	2
36-40 év között	7	2
41-45 év között	9	5
46-50 év között	11	1
51-55 év között	9	4
56 év felett	5	3

Az átlagéletkor 44,42 év.

Az oktatási törvény szerint felhasználható órakeret 1422,55 óra. Ehhez képest az intézmény 2010/2011. évi tantárgyfelosztása 1381 órát tartalmaz. Ezeket az órákat a tantárgyfelosztás szerint 68 fő látja el.

A pedagógusok szakképzettsége munkakörük ellátásához megfelelő. Szaktudásban, önképzésben igényesség, megújulásra való törekvés jellemző a nevelőtestületre.

Az iskolának 12 szakvizsgázott pedagógusa van, egy kollega doktori cselekmény alapján szerzett doktori címmel rendelkezik.

A szakvizsgázott pedagógusok képesítés szerint:

- közoktatási vezető és szakvizsgázott pedagógus: 8 fő
- szakvizsgázott pedagógus: 4 fő

Érettségi vizsgálónök: 10 fő

Emelt szinten vizsgáztató tanár: 15 fő

Szaktanácsadói illetve szakértői tevékenységet folytat: 1 fő

A nevelőtestületben két könyvtáros-tanár, egy pszichológus (rész munkaidőben) egy gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és egy múzeumpedagógus (mindketten munkaidejük 50%-ában) segíti az oktató- nevelő munkát.

### **1. 3. 2. Az adminisztrációt és technikai feladatokat ellátó munkatársak**

A zavartalan, mindennapi pedagógiai munka objektív feltételeit biztosítják a gazdasági és technikai dolgozók. Egy kivételével minden munkakör nyolcórás közalkalmazotti státuszt jelent. A gazdasági adminisztrációt egy fő, az egyéb iskolai adminisztrációt három fő látja el. Az iskolában két portás, egy eljáró, két karbantartó, egy udvaros, 11 takarító és egy rendszeradminisztrátor dolgozik. Kapcsolatuk a tantestülettel és a diákokkal jó. Minden technikai dolgozó lelkiismeretesen és szívesen segít az iskolai rendezvények lebonyolításában is. Mindennapi munkájukat a gondnok irányítja.

A gazdasági, technikai dolgozók létszáma 23 fő, ami az iskola méretéhez viszonyítva megfelelő

## **1. 4. Tárgyi, dologi feltételek**

### **1. 4. 1. Az épület és környezete**

Az iskola Debrecen város Újkert negyedében található 1 ha 3631 m<sup>2</sup> területtel rendelkezik, maga az épület közel 5000 m<sup>2</sup>. Bár a közelben panelházas lakótelep van, mégis kellemes, a Nagyerdő közelsége miatt inkább zöldövezeti jellegű a környezet. A hely rangját emeli, hogy a közelben állnak a Debreceni Egyetem épületei. A gimnázium épülete szintén panel elemekből épült, de 2005-ben teljes körű felújításon esett át, aminek következtében a XXI. századi igényeknek technikai és esztétikai szempontból egyaránt megfelel. Az igényes burkolatok, a művészi üvegablakok, a tágas és világos közösségi terek egyedi arculatot adnak az intézménynek. A korszerű sporteszközökkel felszerelt tornaterem, a szaktantermek, a szaktanári kabinetek, szertárak lehetőséget teremtenek a legjobb színvonalú oktató munkához. Külön említést igényel a lift és az akadálymentesítés, mert ezzel valóban mindenki előtt nyitva áll az épület. Rendkívül jónak mondható a számítástechnikai eszközökkel való ellátottság. A 2009. októberi statisztika szerint 124 számítógép áll a tanulók és a dolgozók rendelkezésére úgy, hogy minden tanteremből illetve tanári szobából elérhető az Internet. Több projektorral rendelkezik az intézmény, ezek egy része a szaktantermekhez kötött, más része mobil. A tanterem, szaktantermek, valamint az idegen nyelvi szaktantermek felszereléseit biztosították. Az iskola rendelkezik valamennyi, a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendeletben előírt feltétellel a nevelőmunkát segítő és az egészség-, munkavédelmi eszközök tekintetében

A könyvtár hozzávetőleg 30000 darabos könyvállományával szinte minden tanulói igényt kielégít, s lehetőséget nyújt a pedagógusok felkészüléséhez, önképzéséhez. A

könyvek egy része tankönyv, amit a rászorulóknak vagy ingyen tankönyvben részesülők kikölcsönözhetnek.

A könyvtárban elektronikus ismerethordozók is vannak. Használatukat megkönnyíti, hogy a könyvtár is rendelkezik számítógépekkel, illetve DVD lejátszóval.

Kuriózum az iskolamúzeum, melynek makettgyűjteménye Európa-szerte ismert. Sajnos az anyag az évek során erősen megrongálódott, restaurálásuk, cseréjük megoldandó feladat.

Az épületet körülvevő park egyrészt különleges növényzetével, másrészt berendezési tárgyainak és Csokonai ábrázoló szobrával büszkélkedhet. Az eredeti, Hondromatidisz Rigasz által készített márványszobor bronz másolata (Győrfi Sándor munkája) látható a bejárat közelében.

#### **1. 4. 2. A költségvetésben előirányzott kiadások**

Az intézményi költségvetés fő számai az elmúlt években a következők voltak

	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
<b>Személyi juttatások</b>	231.358.000 Ft	207.314.000 Ft	180.533.000 Ft
<b>Munkaadót terhelő járulékok</b>	75.400.000 Ft	66.797.000 Ft	48.666.000 Ft
<b>Dologi kiadások</b>	60.729.000 Ft	50.598.000 Ft	46.518.000 Ft

A költségvetések fő számaiból látható, hogy a személyi kiadások a dologi kiadások többszörösét jelentik, s hogy a dologi kiadások jelentősen csökkenő tendenciát mutatnak.

A személyi kiadások csökkenése a felnőttoktatás megszűnéséből adódó létszámleépítéssel magyarázható.

A külső és belső ellenőrzések az iskola pénzügyi helyzetét mindvégig kiegyensúlyozottnak értékelték és megállapították, hogy a gazdálkodásra a takarékoság jellemző.

### **1. 5. Oktatás és nevelés**

#### **1. 5. 1. Beiskolázás**

Az elmúlt évek során mindig nagy gondot jelentett a felvételi vizsgák megszervezése. Már a felvételi eljárást megelőző egységes írásbeli vizsgára is sokan jelentkeztek az



iskolában, de az igazi feladatot a szóbeli meghallgatások megszervezése okozta. Mivel a 8. osztályos diákok korlátlan számú iskolát, illetve tagozatot megjelölhetnek, az egyes tagozatokon a jelentkezők száma hatványozódik. Ez a 2010. évi felvételi időszakban a következőképp alakult.

A felvételi eljárást megelőző egységes írásbelin vett részt: 274 fő.

Debrecen önkormányzati fenntartású gimnáziumaiban és a Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziumában az anyanyelvi feladatsor megoldásának átlagpontszáma 38,25 volt, a Csokonai Gimnáziumban 37,20; a matematika feladatsor megoldásának városi átlagpontszáma 19,10, a Csokonai Gimnáziumban 17,10.

Felvételi kérelmet 972 tanuló nyújtott be összesen 1592 helyet jelölve meg.

A felvételi eljárásban részt vevők megoszlását a következő táblázat szemlélteti:

<b>Osztály/csoport</b>	<b>Jelentkező</b>	<b>Felvehető</b>	<b>Az utolsóként felvett jelentkező helye a rangsorban</b>
<b>A humán</b>	93	17	37.
<b>A általános</b>	196	18	87.
<b>B általános</b>	557	35	212.
<b>C testnevelés</b>	140	35	45.
<b>D két tanítási nyelvű</b>	162	35	53.
<b>E matematika - történelem</b>	56	17	38.
<b>E matematika - informatika</b>	110	18	59.
<b>F haladó angol</b>	198	18	54.
<b>F haladó német</b>	80	17	54.

Az utolsó oszlopban szereplő számok tükrözik leginkább a felvételi szándék komolyságát, bár meg kell jegyezni, hogy a jelentkezők többsége az iskolán belül is több tagozatot szokott megjelölni. Következtetésként levonható, hogy a Csokonai Gimnázium keresett iskola, de az emelt óraszámú matematika-történelem csoportjának profilját érdemes újragondolni.

### **1. 5. 2. Az oktatás-nevelés folyamatának jellemzői**

A Csokonai Vitéz Mihály Gimnáziumban a legutóbbi módosítás utáni 2009. november 18-án a 91/2009. (X. 19.) OB határozattal jóváhagyott Pedagógiai Program és Helyi Tanterv szerint folyik a tanítás és nevelés. Ebben szerepel már a nyelvi előkészítő évfolyam tanterve, valamint a sajtó és nyilvánosság nevű egyedileg akkreditált tantárgy tanterve is. A tárgyat a salgótarjáni Madách Imre Gimnázium és Szakközépiskola, valamint a Magyar Lapkiadók Egyesülete (MLE) engedélyeztette. Hozzájárulásukkal és az Oktatási Hivatal engedélyével 2011-től a Csokonai Gimnázium is szervezhet érettségi vizsgát a tantárgyból. A tanulóknak a tárgy elsajátítása során lehetőségük nyílik arra, hogy a sajtó által közvetített, alapvető társadalmi értékek és elvek - a vélemény szabadsága, a nyilvánosság, a demokratikus hatalomgyakorlás - mellett a sajtótermékeket forrásként és eszközként egyaránt használva, ezek napi alkalmazását megismerhessék

A gimnázium a széles kínálatot nyújt az itt tanulóknak, s ez az idegen nyelvek oktatása terén a legszembetűnőbb.

Az iskola a kötelező angol mellett a német, a francia, az olasz, a finn, a latin és szakköri keretben az orosz és a lengyel nyelvet is kínálja. Az idegen nyelvi oktatás sikerét gyarapodó nyelvvizsgák illetve sikeres emelt szintű érettségik jelzik. 2010 júniusában a végzős évfolyamon tanuló 184 vizsgázó közül 80 fő rendelkezett összesen 93 közép illetve felsőfokú nyelvvizsga bizonyítvánnyal. Összehasonlító adatként érdemes felidézni a 2006-os év adatát: akkor a 175 nappali tagozatos végzős tanuló közül mindössze 30 tanulónak volt nyelvvizsgája. A növekedés üteme biztató.

Az idegen nyelvi órák óraszámai osztályonként, az osztály profiljának megfelelően eltérőek, s természetes, hogy az emelt óraszámú osztályokban tanulók sikeresebbek.

A magyar-olasz két tanítási nyelvű osztály érte el e téren a legkimagaslóbb eredményeket: 2010-ben 3 tanuló is az olasz OKTV döntőjébe került, egyikük második helyezést ért el.

Az iskola 20 éve oktatja – az országban egyedülállóan – kötelező nyelvként a finn nyelvet. Mára bebizonyosodott, hogy bevezetése jó döntés volt, hiszen az Európai Unió egyik hivatalos nyelve, ismerete lehetőséget teremt külföldi felsőoktatási tanulmányok folytatásához, vagy éppen munkavállaláshoz.

Ma már szinte kuriózum a latin nyelv a középiskolában, a humán osztály (illetve csoport) tantervében viszont a stílustörténet mellett mindenképp helye van.

Fontos terület az informatikaoktatás. Az alapvetően igen csekély óraszám mellett feltűnő, hogy arányában magas az informatikából érettségizők száma. Ennek oka, hogy nem kötelező óraként sokan választják ezt a tárgyat, valamint az, hogy a két jól felszerelt informatika szaktanterem lehetőséget is nyújt a korszerű oktatáshoz.

A természettudományos tárgyak az utóbbi években igen háttérbe szorultak a drasztikus óraszámcsökkentés következtében. Az iskola a környezettan tantárgy tanításával, a tervezett emelt szintű biológia oktatás bevezetésével remélhetőleg már elébe ment az új oktatáspolitikai elképzeléseknek.

A hagyományos gimnáziumi tanítás klasszikus tárgyai, a humán tantárgyak kiemelt helyen állnak az iskola pedagógiai programjában, hiszen az ismeretek átadásán túl az erkölcsi nevelés legfontosabb szinterei lehetnek ezek az órák.

A „testnevelés tagozat” a Csokonai Gimnázium egyik legismertebb képzési formája. A beiskolázás területi szempontból ebben az osztályban a legnagyobb hatókörű: még Hajdú-Bihar megyén kívülről is sokan jelentkeznek ide. A sportolás lehetősége minden tanuló számára adott, hiszen minden nap van tömegsport, a tornaterem mellett pedig kézilabda és kosárlabda pálya, valamint edzőterem is rendelkezésükre áll. Az iskolai DSE-nek a csokonais diákok túlnyomó többsége tagja.

A Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium regisztrált Tehetségpont, előkészületben van az akkreditációja is, ami azt jelenti, hogy az akkreditáció után speciális szakmai szolgáltatásokban (szakmai információk, továbbképzések, kiadványok, tanácsadás) részesülhet.

Az iskola sokat vállal a nevelés területén magára. A nemzeti önzonosságtudat fejlesztésén túl a helyi kötődések kialakítását, a debreceni hagyományok megőrzését tűzte ki célul, s ezt valósítja meg a nemzeti ünnepek, emléknapok méltó megünneplésével és a Csokonai Napok programjaival.

### **1. 5. 3. Tanulmányi eredmények**

A 2008/2009-es tanév végén az iskola tanulmányi átlaga 3,81 volt, a 2009/2010-es tanévben 3,74.

Évfolyamisméltásra a 2008/2009-es tanév végén 22 tanuló, a 2009/2010-es tanév végén 12 tanuló kényszerült.

Más iskolákkal való összehasonlításra leginkább azok az adatok szolgálhatnak, melyek az országosan egységes érettségi vizsgák és képességmérések során keletkeztek.

## Az érettségi vizsgák

A 2005-2010 közti időszakban az egyik legnagyobb változás a magyar oktatási rendszerben a **kétszintű érettségi vizsga** bevezetése volt. A rendszer kidolgozásakor az eredeti elképzelés az volt, hogy a könnyebb, a középszintű vizsga „mindössze” lezárna a középfokú tanulmányokat, az emelt szintű vizsga pedig az egyetemi, főiskolai felvételit váltaná ki. Nem így történt. Az egyetemek többsége tanulólétszámuk maximalizálása miatt nem kéri az emelt szintű vizsgát a felvételihez. A kétszintű érettségi-felvételi rendszer eltolódott a középszintű érettségi – és ezáltal a biztosabb pontszerzési lehetőség – irányába.

Az iskolában az emelt szintű és középszintű vizsgákra történő jelentkezés az elmúlt három év tavaszi vizsgaidőszakában a tantárgyak összesített vizsgaszámát tekintve a következőképp alakult:

	<b>Emelt szintű vizsgák</b>	<b>Középszintű vizsgák</b>
<b>2008.</b>	96	932
<b>2009.</b>	79	1098
<b>2010.</b>	90	854

Az alábbi táblázatban a három kötelező tantárgy országos, gimnáziumi és a Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium (a táblázatban O, G, Cs jelöléssel) %-os eredményeit vetettem össze a legutóbbi három év május-júniusi vizsgaidőszakában.

Középszintű vizsgák:

	<b>2008.</b>			<b>2009.</b>			<b>2010.</b>		
	O	G	Cs	O	G	Cs	O	G	Cs
<b>magyar</b>	54,91	66,08	64,26	60,38	70,67	64,61	57,32	67,88	64,70
<b>történelem</b>	61,58	71,72	67,96	59,59	69,12	65,68	61,50	70,82	67,29
<b>matematika</b>	46,92	59,08	55,48	49,76	60,63	57,64	45,97	56,43	57,82

Emelt szintű vizsgák

	<b>2008</b>			<b>2009</b>			<b>2010</b>		
	O	G	Cs	O	G	Cs	O	G	Cs
<b>magyar</b>	59,98	62,16	63,80	61,46	63,48	57,81	61,68	64,38	57,15
<b>történelem</b>	68,68	70,83	67,91	70,63	72,73	57,15	69,80	72,07	68,57
<b>matematika</b>	72,20	75,05	54,00	72,81	75,14	74,00	72,26	74,61	78,00

A táblázatok alapján látható, hogy az emelt szintű vizsgák száma a középszintűekhez képest 2010-ben arányában is emelkedett, s hogy az eredmények legtöbbször az

országos és a gimnáziumi átlag között szerepelnek, két esetben emelt szinten is meghaladják a gimnáziumi átlagot.

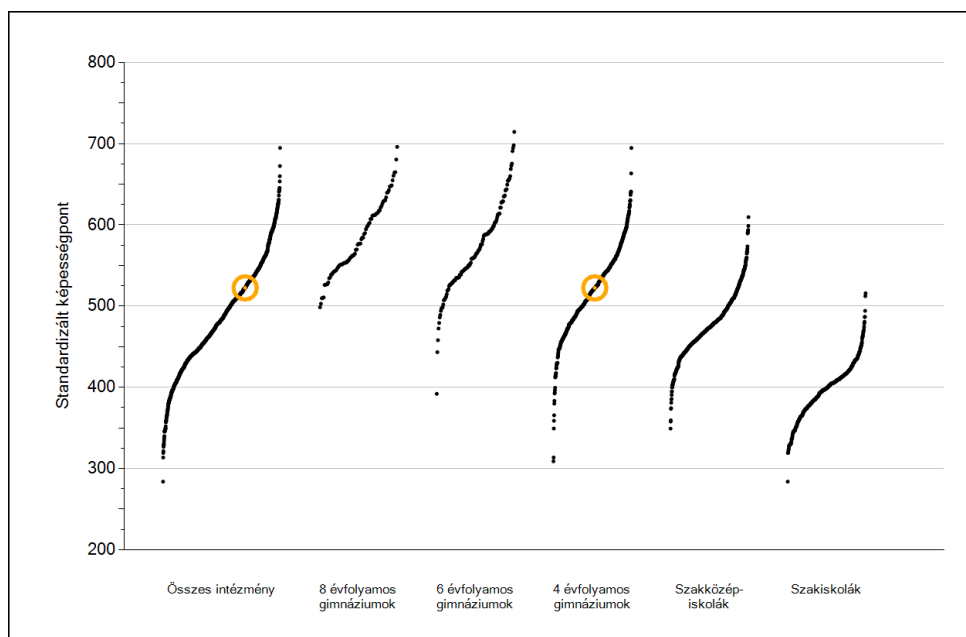
**A kompetenciamérés** azt vizsgálja, hogy a tanulók képesek-e a tudásukat alkalmazni, további ismeretszerzésre felhasználni, vagyis birtokában vannak-e annak az eszköztudásnak, amely nélkülözhetetlen további fejlődésükhöz. A felmérés tesztjei ezért – a korszerű nemzetközi mérésekhez hasonlóan – nem a tantervi követelmények teljesülését mérik elsősorban, hanem azt, hogy a tanulók képesek-e ismereteiket felhasználva a mindennapi élethelyzetekhez kapcsolható problémákat megoldani.

### 2008. Matematika

Országos átlag : 490

A Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium átlaga: 522

A 4 évfolyamos gimnáziumok átlaga: 534

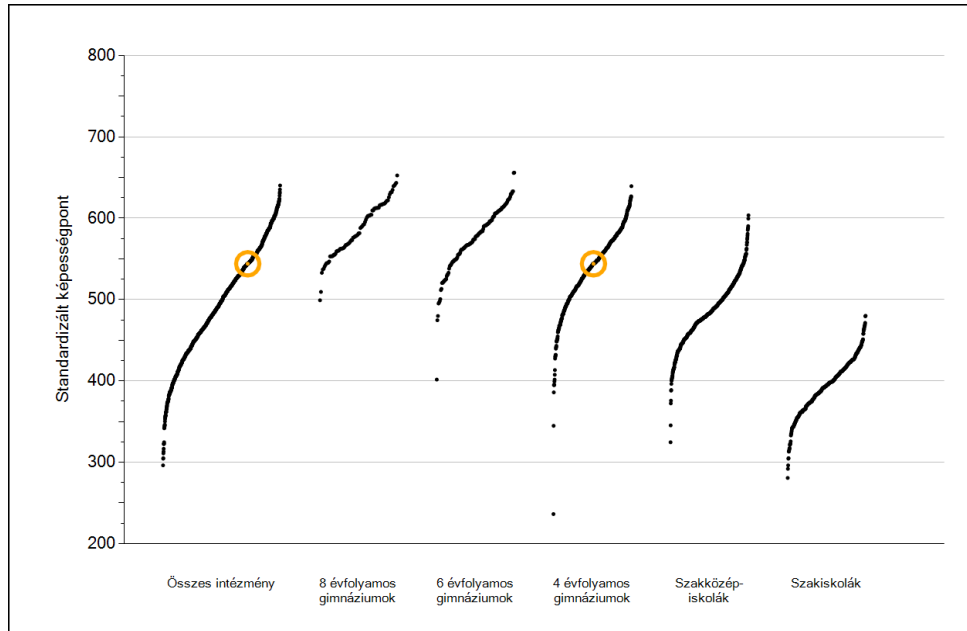


## 2008. Szövegértés

Országos átlag: 497

A Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium átlaga: 544

A 4 évfolyamos gimnáziumok átlaga: 551

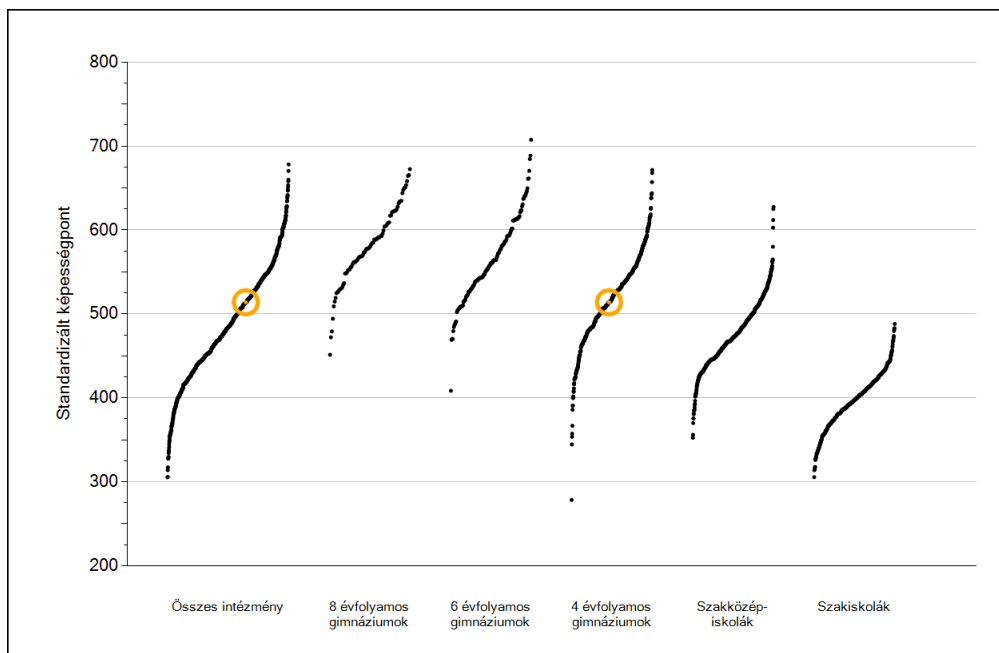


## 2009. Matematika

Országos átlag: 489

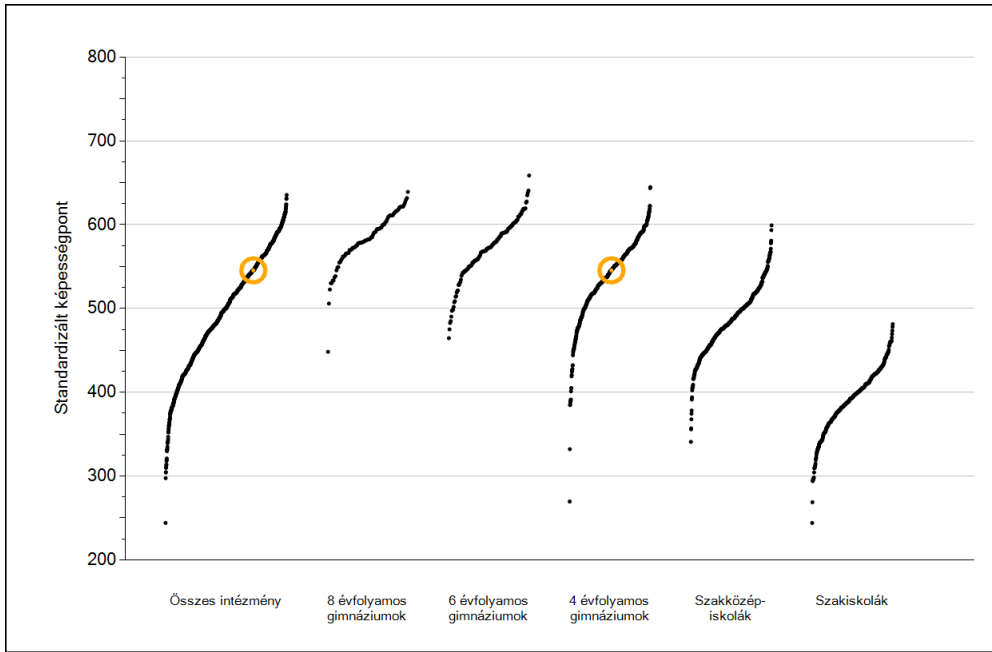
A Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium átlaga: 514

A 4 évfolyamos gimnáziumok átlaga: 534



## 2009. Szövegértés

Országos átlag:	496
A Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium átlaga:	545
A 4 évfolyamos gimnáziumok átlaga:	551



A 2010-es felmérés eredményeit még nem ismerjük, az előző két év alapján megállapítható, hogy az országos átlagokat minden esetben jóval meghaladta, a 4 évfolyamos gimnáziumok átlagától viszont némileg elmaradt mindkét esetben az iskola teljesítménye.

A grafikonok jól szemléltetik a gimnázium más intézménytípusokhoz viszonyított helyzetét.

### 1. 5. 4. Ifjúságvédelem

Az iskola soha nem tudja magát függetleníteni környezetének hatásaitól. A tanulók motiváltságát, iskolához való viszonyukat, tanulási ambícióikat nagymértékben meghatározza, hogy milyen társadalmi milióból jöttek. Számolnunk kell a spontán társadalmi hatásokkal. Az, hogy a pedagógusoknak mennyire sikerül bizonyos társadalmi értékeket, viselkedési szabályokat elfogadtatniuk tanulóikkal, függ attól, vajon ezeket az értékeket, viselkedési szabályokat megerősíti vagy pedig gyengíti a családi nevelés, illetve a kortárs csoportok hatása. A társadalmi veszélyforrások megjelenése, például a drogokhoz való hozzájutás lehetősége azonnali beavatkozást igényel, egyelőre még csak a megelőzés területén. Ezt a célt szolgálták két ízben is az

ADA Drogsegély Alapítvánnyal közös pályázatok. 2009-ben ez a pályázat 1.552.000 Ft pályázati támogatást nyert el.

A korunk fiataljai által megélt szabadosabb életforma, a szülői felügyelet gyakori hiánya növeli a pedagógus szerepét, a jogszabályi háttér viszont az iskolán kívüli életbe nem ad beleszólási lehetőséget, az iskolai házirend nem tartalmazhat tanítás utánra vonatkozó szabályokat.

Az iskolai hiányzások nagy száma mindezt híven tükrözi:

A 2008/2009-es tanévben az egy főre jutó hiányzások átlaga 91,6 óra volt, a 2009/2010-es tanévben 104,8 óra.

Az 2009 októberében készült statisztika szerint 79 hátrányos helyzetű, 3 halmozottan hátrányos helyzetű és 11 tartósan beteg tanuló tanult az iskolában.

Sokan vannak olyanok, akiknek szülei elváltak vagy munkanélküliek, akit egyedülálló vagy időskorú személy nevel. Sok család küzd megélhetési gondokkal, a három vagy több gyermeket ellátó családokban gyakran a létminimum körüli összegből élnek. Vannak veszélyeztetett diákok is, velük a tantestület tagjai kiemelt odafigyeléssel foglalkoznak.

A hátrányok leküzdéséhez (a normatív támogatások megfelelő felhasználása mellett) lehetőséget teremtenek az iskolában működő alapítványok és különböző pályázatok is.

Ilyen például az Útravaló Ösztöndíj Program, melynek keretében a 2009/2010-es tanévben 14 diák 11 mentor tanárral sikeresen pályázott az Út az érettségéhez ösztöndíjra.

Az iskola diákjai között vannak tanulási nehézségekkel küzdők, hallás- és látássérültek is. Számukra egyéni foglalkozásokkal teremti meg az intézmény az eredményes tanulás lehetőségét.

### **1. 5. 5. Minőségirányítás**

Az iskola Minőségirányítási Programja összhangban van az Önkormányzati Minőségirányítási Programmal. Céljai messzemenően egybeesnek azzal a céllal, melyet az ÖMIP a mottóként felhasznált Klebelsberg-idézettel összegzett: „Nekünk olyan nemzedéket kell ma felnevelnünk, amely húsz év múlva megállja a versenyt az akkori más nemzetek generációival.”

Az IMIP legutóbbi módosítása 2009. május 8-án történt. Ekkor egészült ki a Kjt 40.§ (12) bekezdésében foglalt feltételével: a pedagógus és nem pedagógus dolgozók minősítésével.



Rendszeressé váltak a tanári és szülői elégedettségmérések.

## **1. 6. Az iskola kapcsolatrendszere**

### **1. 6. 1. A diákönkormányzat**

A tanulók érdekeinek képviselőjét az iskola diákönkormányzata látja el. A diákönkormányzat felépítése hagyományos mind az osztályokban, mind iskolai szinten. A diákönkormányzat gyakorolja a magasabb jogszabályokban megfogalmazott jogait, így többek között minden évben élt döntési jogával, meghatározta egy tanítás nélküli munkanap programját. Az új házirend módosításakor, elfogadásakor egyetértési jogát alkalmazta. Ez az egyetértési jog a legfontosabb joggyakorlási lehetőség, hiszen a diákönkormányzat egyetértő nyilatkozata nélkül nem léphetett volna életbe.

### **1. 6. 2. A pedagógus szakszervezet**

A pedagógusok munkavállalói érdekvédelmét látja el a pedagógus szakszervezet. Az iskolában a Pedagógusok Demokratikus Szakszervezetének van helyi szervezete. Feladata az érdekegyeztetésben való részvétel. A tisztségviselő órakedvezménye, véleményezési, egyetértési jogköre biztosított. Minden olyan kérdésben tájékoztatást kérhet és kaphat, amely összefügg a munkavállalók munkaviszonyával, gazdasági és szociális érdekeivel, valamint a hátrányos megkülönböztetés elleni fellépéssel.

### **1. 6. 3. A közalkalmazotti tanács**

A Csokonai Vitéz Mihály Gimnáziumban a törvénynek megfelelően működik közalkalmazotti tanács. Az 1992. évi XXXIII. tv. 16. § (1) és (2) bekezdés értelmében minden esetben élt együttdöntési és véleményezési jogával, ha erre lehetőség adódott. Rendszeresen véleményezi például a közalkalmazottak képzésével összefüggő terveket, vagy az éves szabadságolási tervet.

### **1. 6. 4. A szülőkkel való kapcsolat**

A szülők és a pedagógusok kapcsolattartására a hagyományos alkalmakat a szülői értekezletek és a fogadó órák jelentik. Ezekon túl a szülői munkaközösség minden esetben él törvény adta véleményezési lehetőségével, és aktívan részt vesz az iskola közösségi alkalmainak, például a szalagavatónak a megszervezésében. Figyelemmel kíséri és támogatja azokat az új kezdeményezéseket, amelyek az iskolai közösségformálás vagy a színvonalasabb oktatás érdekében történnek. Kialakult a rend

szerint történik a szülők értesítése a tanulók tanulmányi előmeneteléről, az igazolatlan mulasztásokról, és minden, a tanulókat érintő kérdésről.

#### **1. 6. 5. Az iskolában működő alapítványok**

Az iskolában két közhasznú alapítvány működik: **A Csokonai Gimnázium Pedagógusaiért és Diákjaiért Alapítvány**, valamint **A Csokonai Gimnázium Olasz Tagozatáért Alapítvány**. Mára mindkettő jogosult az adózók 1%-os felajánlásának igénybevételére. Céljaik között szerepel a gimnázium taneszköz felszereléseinek korszerűsítése, a tanárok és a tanulók kiemelkedő oktatási és tanulmányi teljesítményének elismerése, a tehetséges és erre anyagilag rászoruló diákok segítése, külföldi nyelvi tanulmányutakban és belföldi továbbképzésekben való részvétel elősegítése.

#### **1. 6. 6. Egyéb kapcsolatok**

Az iskola jó kapcsolatokat ápol azokkal a **kollégiumokkal**, melyekben a gimnázium vidéki diákjai laknak, illetve azokkal a **sportegyesületekkel**, amelyeknek tanulóink is tagjai. Különösen igaz ez a Debreceni Sportcentrum Kiemelkedően Közhasznú Nonprofit Kft.-re.

Igen szoros az együttműködés az **Oktatási Hivatallal**. A 2005/06-os tanév óta a Csokonai Gimnázium rendszeresen helyet ad az emelt szintű érettségi vizsgáknak, részt vállal a feladatok ellátásában. Köszönhető ez annak a ténynek, hogy a vizsgák szervezésében a nehézségeket mindig sikerült megoldani, valamint annak, hogy a helyszín, a környezet és a körülmények magasabb igényeknek is megfelelnek.

Az iskola tanárai közül többen vezető tanári feladatokat végeznek a **Debreceni Egyetem** felkérésére. A hallgatók gyakran jelennek meg az intézményben szervezett óralátogatás vagy vidéki tanítás céljából is.

Nagy segítséget nyújtanak a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében a budapesti **Gyengénlátók Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Diákotthona**, a debreceni **Fehér Bot Alapítvány**, valamint a **Városi Pedagógiai Szakszolgálat**.

### **1. 6. 7. Nemzetközi kapcsolatok**

Az iskola nemzetközi kapcsolatai kiválóak. Négy finnországi és egy olaszországi iskolával folyamatos a partnerkapcsolat, egy másik olasz középiskolával pedig épp most formálódik.

A diákcserek, tanulmányi kirándulások rendszeresek, ami a kapcsolatot ápoló kollegáknak, a sikeres Comenius programoknak, illetve az Olasz Kultúrintézet és az iskolai alapítványok támogatásának köszönhető.

Az iskola minden évben fogad az AFS szervezet által Magyarországon tanuló diákokat is.

## 2. SZAKMAI PROGRAMTERV ÉS FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

### 2. 1. Jövőkép

Pályázatom első részében, a helyzetelemzésben igyekeztem tényszerűsége, a valóságos helyzet megrajzolására törekedni. A jelen ismeretében alkottam meg az iskola jövőképét, szakmai programomat és fejlesztési elképzeléseimet.

Ezek megfogalmazásakor figyelembe vettem Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közoktatási feladat-ellátási, intézményhálózat-működési és fejlesztési tervét (Intézkedési terv) és a 2007-től 2012-ig terjedő időtartamra vonatkozó Közoktatási Minőségirányítási Programját, valamint a Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium Pedagógiai Programját, Szervezeti és Működési Szabályzatát és Intézményi Minőségirányítási Programját.

A vezetői programterv megalkotásakor szembesülnöm kellett azzal a ténnyel is, hogy a magyar közoktatás mélyreható és átfogó megújulás előtt áll. Reményeim szerint (a szaktárca nyilatkozatai alapján) a törvényi módosulások egybeesnek az általam is óhajtott változásokkal.

A jövőben a Csokonai Vitéz Mihály Gimnáziumot olyan iskolának szeretném látni, amelyekben a legfőbb célok a következők:

- az oktatás minőségének, eredményességének és a nevelés hatékonyságának növelése,
- az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés,
- a tanári munka értékelése, megbecsülése,
- az iskola önálló arculatának megőrzése,
- az elért eredmények, a kialakított értékek megőrzése, azok megerősítése.

Mindezeket a célokat az egymás iránti kölcsönös bizalom és tisztelet légkörében, kiegyensúlyozott gazdasági helyzetben lehet megvalósítani. Reményeim szerint a központi finanszírozási nehézségeknek meg kell szűnniük, hiszen a működőképes, jó iskola a nemzet megmaradásának, fejlődésének záloga. Az oktatásban dolgozók tekintélyének helyreállítása, erkölcsi és anyagi megbecsülésük is kulcskérdés.

Megerősítenek bizakodásomban az oktatásért felelős államtitkár asszony nyilatkozatai, aki több alkalommal is hangsúlyozta, hogy az iskola nem szolgáltató intézmény, hanem pedagógiai, közszolgálatot teljesítő intézmény, ahol a hivatásukat szerető, azt gyakorló

és erre felkészített, erre képzett pedagógusok hivatásszerűen végzik az egyik legszebb munkát, az embernevelést.

## 2. 2. Az iskola szervezeti felépítéséből adódó feladatok

Az iskola hatékony irányításának és működtetésének egyszemélyi felelőse az igazgató, aki feladatait a vezetőhelyettesek közreműködésével látja el.

- Az **iskolavezetés** felelős a meglévő belső szabályzatok alapján az intézmény törvényes és jogszerű működéséért. Fontos feladat a jogszabályok folytonos figyelemmel kísérése, a tanügyi dokumentumok felülvizsgálata.
- A **szakmai munkaközösségek vezetői** az iskola középvezetői. Hatáskörüket, felelősségüket és a szakmai munkaközösségek közti kapcsolattartást az oktatás-nevelés hatékonysága érdekében feltétlenül erősíteni szükséges.

Vezetőként munkatársaimtól elvárom, hogy ismerjék, aktívan támogassák az iskola céljait azzal, hogy kezdeményeznek, munkájukért felelősséget vállalnak és képességeiket, tudásukat folyamatosan fejlesztik.

Feladat- és emberközpontú irányítási modellt kívánok alkalmazni. Havi rendszerességű vezetői megbeszéléseken szeretném a munkaterv által megszabott feladatokat konkretizálni, az időközben felmerülő problémákat tisztázni. Meggyőződésem, hogy a küszöbönálló törvényi változások nem kevés elfoglaltságot jelentenek majd számunkra. Ugyanakkor bízom abban, hogy a jogalkotó elvégzi a jelen pillanatban igen elburjánzó, szerteágazó oktatási jogszabályok összehangolását, mert ez lehet csak a törvényes működés és jogkövető magatartás alapja.

## 2. 3. Humánerőforrás

- Az iskola versenyképességének, pozitív megítélésének záloga a tanári munka. Az elhivatott, jól képzett pedagógus az igazán minőségi oktató-nevelő munka garanciája. A megszűnt továbbképzési normatíva ellenére biztosítani kell, hogy a kollégák a pedagógiai munkájukban ténylegesen hasznosítható **továbbképzéseken** vehessenek részt.
- Fontosnak tartom a **közalkalmazotti tanáccsal és a szakszervezettel** való együttműködést, hogy az esélyegyenlőség és a reális érdekképviselet továbbra is biztosított legyen az iskola minden alkalmazottja számára.

- Céлом a feszültségmentes intézményi légkör megőrzése, az új kollégák közösségbe való beilleszkedésének segítése, mentorálása.

- El kell érni, hogy **egyenletesebb legyen a kollégák terhelése**. Ehhez a pedagógus teljesítményértékelés várhatóan nagyban hozzájárul majd, de mindenképp szükség lenne egy szabadidő szervezői tevékenységet legalább rész munkaidőben ellátó tanár alkalmazására. Ennek pénzügyi forrásai jelenleg nincsenek.

Fontos feladat az iskola honlapjának gondozása. Az ezt vállaló kollegának mindenképp keresetkiegészítés jár.

- Törekedni kell a pedagógusok oktató munkájában is az informatikai eszközök kiemelt alkalmazására. Az iskolán belüli elektronikus interaktív kommunikáció már kialakult, célom a **Taninform** iskolai adminisztrációs és ügyviteli szoftver használatának bevezetése. Ez mindenképp segítené, hogy az intézmény könnyebben, gyorsabban – a vonatkozó törvényekben előírt adatkezelési eljárások betartása mellett - elláthassa adminisztrációs és adatszolgáltatási feladatait. A program az intézmény helyiségei, eszközei nyilvántartása mellett kezeli az alkalmazottak munkaügyi adatait is. A rendszer lehetővé teszi az oktatás folyamatának követését, az osztályzást, a központi statisztikai adatszolgáltatást, különböző űrlapok létrehozását, nyomtatását. Sokoldalú szolgáltatást nyújt a tanároknak, a fenntartónak, a dolgozóknak, a tanulóknak és a szülőknek.

A Taninform rendszerének bevezetése az adminisztrációs feladatokat ellátó alkalmazottak számára egyrészt feladatot jelent, hiszen nagy mennyiségű adatot kell a rendszerbe bevinni, másrészt a jövőben várhatóan meg is könnyíti munkájukat.

- A nem pedagógus munkakörben dolgozó alkalmazottak munkája nagyobb megbecsülést igényelne anyagi és erkölcsi értelemben is. Előbbi központi költségvetési kérdés, utóbbi a pedagógus alkalmazottak felelőssége is. El kell érniük, hogy a tanulók mindannyian tisztelettel forduljanak az iskola minden dolgozója felé, munkájukat megbecsüljék.

- Támogatom a pedagógus és nem pedagógus dolgozók közös szabadidős programjait, a korábbi kirándulások, főzések folytatását, hogy az iskola számukra ne csupán munkahely legyen.

Az iskola edzőterme, a sportolási lehetőségek minden dolgozó számára adottak.

## 2. 4. A tárgyi, dologi feltételek megteremtése, javítása

- Az iskolai feladatok megvalósításának anyagi fedezete elsősorban a fenntartó költségvetési támogatása. Létfontosságú cél a **saját bevételek növelése**, noha ez egyre nehezebb jelen gazdasági helyzetben. Az iskola helyiségeinek bérbeadása csak akkor hoz jelentősebb bevételt, ha tartósan, több alkalommal kerül rá sor. Ezért továbbra is szorgalmazom, hogy helyet adjunk az Oktatási Hivatal által szervezett emelt és középszintű vizsgáknak, amennyiben erre a Hivatal igényt tart.
- Napjainkra elterjedté vált, hogy nevelő-oktató munkánk jobb finanszírozásához, bizonyos iskolai programok megvalósításához **pályázati** úton kell pénzt szerezni. Sem a pedagógusképzésben, sem a vezetőképzésen nem kaptunk ilyen irányú felkészítést. Mára azonban bőven vannak tapasztalataink, egyre több a sikeres pályázat. Folytatni kell a forrásbővítő vezetői magatartást, a pályázati lehetőségeket továbbra is ki kell használni, még akkor is, ha időnként elkeserítő a pályázattal járó hatalmas adminisztráció.

## 2. 5. Oktatási-nevelési feladatok

A Nemzeti Erőforrás Minisztérium Oktatásért Felelős Államtitkársága megkezdte azokat a változtatásokat, melyek a magyar oktatási rendszer átalakítását célozzák: megindult az új közoktatási és felsőoktatási törvény koncepciójának kidolgozása.

A munkafolyamat javában tart, az államtitkárság ígérete szerint a végső vitairat október közepén készül el.

Amíg nem készül el az új Nemzeti Alaptanterv és a (véltetően kötelező jellegű) gimnáziumi kerettanterv, addig alapfeladat az iskola Pedagógiai Programjában és Helyi Tantervében megfogalmazott célok teljesítése.

- A **tanuló személyiségének fejlesztése** nevelő-oktató munkánk leglényegesebb eleme, kulcskérdése. Az iskola valamennyi pedagógusának alapvető feladata, az

ismeretközvetítő tevékenységen túl a tanulók személyiségének fejlesztése erkölcsi, etikai ismeretek átadásával, egyéni ráhatással, példamutatással. Következetes, fegyelmezett, példamutató munkavégzést kíván ez mindenkitől.

- Az iskola jövőbeni pedagógiai gyakorlatában egyszerre kell jelen lennie az **ismeretek** követelményének és a **képességek, készségek** fejlesztésének. Feltétlenül fejleszteni kell az értő olvasást és a matematikai-logikai képességeket. Meg kell találni azokat a módszereket, melyekkel tanulóink ezen hiányosságai leküzdhetők, mert amíg ez nem történik meg, a kompetenciamérések eredményei sem javulnak .
- Ennek egyik elengedhetetlen feltétele a **pedagógiai módszertani kultúra megújítása**, melynek lehetséges eszköze a problémaközpontú tanítás, vagy a tevékenykedtető módszertani elemek (csoportmunka, projekt feladatok) használata.
- Fontos feladat a **tehetséggondozás, a felzárkóztatás**. A tehetséges tanulókat szakkörök, érettségi felkészítő foglalkozások keretében kell foglalkoztatni, ahol felkészülhetnek az országos versenyekre, emelt szintű érettségi vizsgára is. A versenyeztetést továbbra is kiemelt feladatnak tartom minden szaktárgy esetében. A felkészítő tanárok anyagi és erkölcsi megbecsülése továbbra is fontos, remélhetőleg a kiemelt munkáért járó keresetkiegészítés erre a jövőben is lehetőséget teremt.  
A versenyszerűen sportoló, és felkészülésük, versenyek miatt mulasztó diákok számára lehetőséget kell adni a tanórai hiányzások konzultációs órán történő pótlására.
- A tehetséggondozás terén a Nemzeti Tehetség Program figyelemmel kísérése szükséges az újabb lehetőségek feltárásához.
- A felzárkóztatás érdekében továbbra is fontosnak tartom és támogatom a csoportbontást matematikából és magyar nyelvtanból a 9. évfolyamon, idegen nyelvekből az évfolyam szintű nyelvi csoportok szervezését.



- Nehezen megoldható azoknak a tanulóknak a képzése, akik **tanulási, magatartási nehézségekkel, valamint a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdenek**. Ők általában bizonyos tantárgyakat illetően részben vagy teljesen mentesülnek az értékelés és minősítés alól. Bár törvény írja elő az egyéni fejlesztési terv alapján történő foglalkoztatást, ilyen képzettségű szakember nincs a gimnáziumban. Reális lenne külső szakember foglalkoztatása, ezt a jövőben el kell érni. Külön nehézség az, hogy a szakvélemények a tanítási évnél különböző időszakokban keletkeznek, így az iskola a tanulókkal történő egyéni fejlesztésre fel sem tud készülni kellőképp.
- Az **osztályprofilok** kialakítását, tanterveit, órahálóját alapvetően jónak tartom, de szükséges a beiskolázási nehézségek miatt a jogi-közgazdasági irányú továbbtanulást előkészítő emelt óraszámú matematika-történelem csoport tantervének újragondolása. Talán az is megoldja majd a problémát, ha a felsőoktatási intézményekben történő továbbtanuláshoz szükséges lesz legalább egy emelt szintű érettségi, s így a gimnáziumba jelentkezők is már célirányosan, tudatosan választják ezt a képzést.
- A **beiskolázás** sikerességét növelheti, ha már a felvételi eljárást megelőzően szervezünk versenyeket, programokat általános iskolásoknak. Erre a matematika verseny már jó példaként szolgál, de támogatandó az „Olasz kuckó” program tervezete is. Természetesen a nyílt napon tartott bemutató órák és a pályaválasztási szülői értekezletek hagyományát is folytatni kell.
- A **természettudományos oktatás** színvonalának emelését szolgálhatja az emelt szintű biológiaoktatás bevezetése. Remélhetőleg ezzel megnő az esélye az orvosi egyetemeken, illetve egészségügyi pályákon továbbtanulni kívánó tanulóknak.  
A természettudomány körébe tartozó tárgyak fontosságát növeli az is, hogy a felsőoktatásba jelentkezők tanulmányi pontjaiba 2012-től egy legalább két éven keresztül tanult természettudományos tantárgy kötelezően beleszámít.

- A **nyelvoktatás** sokszínűségét értéknek tartom, mely mindenképp megőrzendő. A nem kötelező tanórai keretben oktatott nyelvek népszerűségét lehetne növelni azzal, hogy felhívjuk rá azoknak a tanulóknak a figyelmét, akik előrehozott érettségi vizsgát tettek már egy nyelvből, s így felkínálunk számukra egy harmadik idegen nyelvet is.  
A tanteremigény figyelembevételével mindenképp támogatandó a nyelvi előkészítő évfolyamok meghirdetése a következő években is.  
Természetesen az olasz-magyar két tanítási nyelvű tagozat színvonalának megtartása is cél. Már megvalósult, hogy a végzős tanulók mindegyike emelt szintű érettségi vizsgát tesz olasz nyelvből. További cél, hogy ezen a vizsgán mindenki elérje a 60%-os teljesítményt, hiszen így felsőfokú nyelvvizsgálóval egyenértékű érettségi bizonyítvány szerezhető.
- Fontos feladat a **széleskörű humán műveltség**, a vizuális és a zenei kultúra értékeinek közvetítése. A magyar nyelv és irodalomnak, a történelemnek és a művészeti tantárgyaknak fontos szerepet kell betölteniük a pedagógiai célkitűzéseink teljesítésében.  
A **humán és művészeti tantárgyak** oktatásában a jövőben nagyobb szerepet kaphat az iskolamúzeum. A szakavatott múzeumpedagógus irányításával szakköri foglalkozások keretében a múzeumi tárgyak rendezése megoldhatóvá válna.
- Fontosnak tartom, hogy tanítványaink tisztában legyenek nemzeti múltunkkal, jelenünkkel, ismerjék a **nemzeti kultúra tradicionális értékeit**, ápolják anyanyelvünket, törekedjenek a szép, helyes, árnyalt kifejezőmódra.  
Támogatandó továbbra is minden olyan iskolai és iskolán kívüli program, verseny, ami ezeket a célokat szolgálja.
- A **könyvtár** továbbra is oktatási színtér: egyrészt a könyvtárhasználati órák, másrészt a tanulók tanórákra történő felkészülésének helye. Remélhetőleg segíteni fogja a könyvtárhasználatot az a pályázat, melyet Debrecen Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala nyújtott be a Társadalmi Megújulás Operatív Program keretében. A pályázat lehetőséget nyújt a könyvtárak - köztük a

Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium könyvtára - állományának számítógépes feldolgozására, internetes könyvtári honlapok készítésére, az olvasáskultúra fejlesztésére, a könyvtári munkatársak továbbképzésére.

- Az **informatika** oktatása kiemelt feladat: az infrastruktúra adott, a központi normatíva a fejlesztési lehetőségeket is megteremti. Az informatikai kompetenciák kialakítása az élethosszig tartó tanuláshoz, a munkaerőpiacra való belépéshez nélkülözhetetlen. Nemcsak a számítógép, az Internet használatáról van szó, hanem olyan tanítási, tanulási stratégiák bevezetéséről, amelyekben az eszközhasználat és az alkalmazás mindennapos. Az új tanulásirányítási módszereket alkalmaznunk kell, a digitális tananyagok, programcsomagok adta lehetőségeket ki kell használni.
- Napjaink iskolájában az oktatás nagyobb hangsúlyt kap, mint a **nevelés**. Mára bizonyos: közösségi nevelés nélkül nincs jó iskola. A jövőben több időt kell szánni nevelési kérdések megvitatására.  
Az iskolai nevelés tantervileg is tervezett része az osztályfőnöki óra. Az osztályfőnökök kötelessége, hogy ezek az alkalmak ne csak a hiányzások igazolására szolgáljanak, hanem a tanulók, az osztályközösség számára hasznosak is legyenek.  
Támogatom a szabadidő tartalmas eltöltését célzó, a tanórán kívüli szervezett hasznos közösségi programokat. Elsősorban Debrecent kell megismertetni a diákokkal. Folytatni kell az irodalmi séták, a szervezett múzeum- és színházlátogatások iskolai hagyományát. A MÁV a budapesti múzeumlátogatások céljából díjmentességet biztosít a csoportoknak, így lehetőség nyílik fővárosi utazások szervezésére is. Az országhatárokon kívüli magyarlakta területekre tervezett osztálykirándulásokat remélhetőleg az oktatási kormányzat anyagilag is támogatja majd.
- Az **egészséges életmódra nevelés**, a káros szenvedélyektől való elzárkózás igényének kialakítása a tanórai, tanórán kívüli foglalkozásoknak is fontos célja. A tanulók rendszerességre, önálló gyakorlásra való nevelésére és az akaraterő fejlesztésére törekszünk a testnevelés tantárgy módszereivel. Ösztönözni kell a diákokat a tömegsport foglalkozásokon való részvételre, tudatosítani kell bennük,

hogy az egészség érték, melynek megőrzése az életminőség szempontjából alapvető. Vissza kell szorítani az iskolában a 18 éven felüliek számára (kijelölt helyen) engedélyezett dohányzást. Ebben az iskola dolgozóinak mindenképp jó példát kellene mutatni.

Közösségi érdek a **környezet védelmére**, szépítésére, a tisztaság megőrzésére **nevelés**.

A nevelésben a kortárscsoportoknak is szerepe van. Így például a diákújságíró szakkör is nagy feladatot vállal az ifjúság szemléletformálásban, hiszen cikkeikkel kortársként gyakorolnak hatást iskolatársaikra. Hasonló szerepet az iskolarádió is kaphatna megfelelő tanári irányítással.

### **2. 5. 1. Ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységben való közreműködés közös feladata az iskola pedagógusainak. Az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelős együttműködése elengedhetetlen.

A gyermekeket veszélyeztető körülményeket fel kell tárni, megszüntetésükben közre kell működni. A lehetőségek szerint folytatni szükséges a drogprevenációs programokat. Számon kell tartani a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanulókat. Egyéni fejlesztésüket a törvényi feltételeknek megfelelően meg kell oldani.

Nagy segítséget jelent ebben a munkában az intézményben már állandóan jelen lévő iskolapszichológus.

Továbbra is meg kell ragadni azokat a pályázati lehetőségeket, amelyek a hátrányos helyzetűek felzárkóztatásához hozzájárulhatnak.

### **2. 5. 2. Minőségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

A minőség tudatos kezelése intézményvezetői feladat, de csak a teljes munkatársi csapat világos célokra alapuló, értő és segítő támogatásával valósíthatók meg a kitűzött célok. A folyamatos fejlesztő tevékenység a hibakeresésre irányul, a cél azonban a hibák kijavítása és nem az elmarasztalás.

Az iskolánk minőségén a célokra való megfelelést értjük. Az iskolai nevelőmunka célja olyan értékek közvetítése, melyek a tanulók személyiségére, tanulmányi eredményeire,

jövőjére, a családra, a társadalmi környezetre is pozitív hatást gyakorolnak. Feladatunk érzelmileg kiegyensúlyozott, szellemileg nyitott, magát minden helyzetben feltaláló fiatalok nevelése. Az értékek közvetítése a tananyagon, a személyes példamutatáson, az iskola egészén keresztül történik. Célunk, hogy tanulóink művelt és egészséges tagjai legyenek a társadalomnak, életmódjukban a természet tisztelete váljon meghatározóvá. A tanulókkal szemben magas követelményeket kell támasztanunk, az oktatásnak ugyanakkor tanulóközpontúnak és humánusnak kell lennie.

E célok megvalósításához szükséges

- a teljesítményértékelő rendszer működtetése (szükség esetén átdolgozása),
- a pedagógus és nem pedagógus dolgozók minősítése,
- az országos mérések, eredmények elemzése, értékelése.

## **2. 6. Feladatok az együttműködés és kapcsolattartás terén**

### **2. 6. 1. Kapcsolat a diákönkormányzattal**

A diákok feladata, hogy tehetségüknek megfelelően tanuljanak, s ugyanakkor legyenek az iskola életének alakítói is. Ehhez elengedhetetlen a diákönkormányzat aktív működése. A DÖK képviselőin keresztül részt vesz az intézményi döntéselőkészítésben, és legitímen képviseli a diákság érdekeit. Elvárható tehát, hogy tagjai legyenek kezdeményezők, együttműködők.

A tanulóknak továbbra is szerepet kell kapni az iskolai közösségi programok szervezésében, a városi diákönkormányzat munkájába be kell kapcsolódni. A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus felelőssége, hogy a szervezet jól működjön. Ezért a pedagógust órakedvezmény illeti meg.

A diákközgyűléseket színvonalasan és eredményesen kell megtartani, az itt megfogalmazott javaslatokról tájékoztatni kell a tanulókat és a pedagógusokat.

Az iskolaújság és az iskolarádió szerepét ebben növelni lehet.

### **2. 6. 2. Kapcsolat a szakszervezettel és a közalkalmazotti tanáccsal**

A szakszervezettel és a közalkalmazotti tanáccsal is a törvényi előírásoknak megfelelően jó kapcsolatra törekszem, hiszen az igazgató célja sosem lehet a munkavállalók érdekeinek megsértése, jogaiknak csorbítása. Céлом, hogy a Munka Törvénykönyvének előírásai szerint, annak szellemében, „a jóhiszeműség és a

tisztesség követelményeinek megfelelően, együttműködve” járnak el minden munkavállalót érintő kérdésben.

### **2. 6. 3. Kapcsolat a szülőkkal**

Eredményes nevelésről csak akkor beszélhetünk, ha a szülőkkal rendszeres és aktív kapcsolata van az iskolának, szülő és tanár együttműködik a gyermek érdekében.

A megelőlegezett bizalom, az empátia, a barátságos, humánus értékelés olyan követelmények a pedagógus viselkedésében, amelyek az alapot képezik ebben az együttműködési folyamatban.

A szülőknek érezniük kell, hogy gyermeküket szeretjük jó és rossz tulajdonságaival együtt, hogy a szülő nevelési problémájához tanácsot tudunk adni.

Ne legyünk csak tantárgy-és osztályzatcentrikusak!

A nevelésben a szülőnek egyik legfontosabb szövetségese az iskolában a mindenkori osztályfőnök, aki néhány éven át pedagógiailag összefogja mindazt, ami tanulmányai és társas kapcsolatait terén az osztályközösségben gyermekével történik.

Különösen igaz ez a tanulási kudarcoknak kitett tanulók esetében. Nagyon fontos, hogy a szülőket időben tájékoztassuk a diákok eredményeiről, hiányzásairól, igazolatlan mulasztásairól, késéseiről, hogy még időben megtaláljuk a felzárkóztatás lehetőségét, vagy kiderítsük a hiányzások okát.

A szülők és a pedagógusok kapcsolattartására a hagyományos alkalmak, a szülői értekezletek, a fogadó órák mára kevésnek bizonyulnak.

A jövőben az információcsere gyorsabbá és hatékonyabbá tételére a honlapunk használatán túl további elektronikus megoldásokat érdemes igénybe vennünk. A Taninform rendszer lehetővé teszi a szülők számára is gyermekük iskolai teljesítményének napi követését.

Ugyanilyen fontos a szülőkkal való kapcsolat a tehetséggondozás és a továbbtanulás területén is. A hagyományos osztálykeretek között megtartott szülői értekezleteken túl érdemes évfolyamok szintjén is tájékoztatókat tartani az érettségi vizsgák feltételeinek és szabályainak változásáról, a felsőoktatási továbbtanulási lehetőségekről, a pontszámítási rendszerről.

Kötetlenebb forma szülő és tanár találkozására egy-egy ünnepélyes vagy vidám iskolai rendezvény. Az alapítványi bál, a karácsonyi műsor, az olasz tagozat bemutatkozása, a jubileumi ünnepek mind sok munkát várnak el a pedagógusoktól, de az is

bebizonyosodott, hogy a szülők szívesen segítenek a szervezésben, s az erőfeszítések megtérülnek a színvonalas rendezvényekkel.

A kollégista tanulókra külön figyelni kell, hiszen a kollégium és a nevelőtanár a szülői házat illetve a szülőt helyettesíti a szorgalmi időszakban. Ezért a kapcsolatrendszer bővül: szülő – nevelőtanár – diák - osztályfőnök.

#### **2. 6. 4. Egyéb kapcsolatok**

Törekedni kell továbbra is a meglévő kapcsolatok ápolására.

Célom, hogy jó szakmai együttműködést teremtsék az iskola fenntartójával, a gazdasági egységgel, a különböző szakmai és pedagógiai szolgáltató szervezetekkel, az Oktatási Hivatallal, más középfokú és felsőoktatási intézményekkel és általános iskolákkal, sportegyesületekkel és sportszervezetekkel.

Meg kell őrizni kapcsolatainkat nyugdíjas kollegáinkkal, volt diákjainkkal, hiszen múltbéli élményeink a jelen közösségét is gazdagítják.

Külföldi kapcsolataink életben tartása egyaránt fontos diákjaink nyelvtudásának fejlesztése és európai polgárrá nevelése, valamint a tanárok között kialakult baráti kapcsolatok megőrzése szempontjából.

## ÖSSZEGZÉS

*„Az iskola sugározzon következetességével is biztonságot, ... tanárain keresztül belső nyugalmat, nyugtalan időkben is” (Imre Sándor 1938)*

A jogszabályok tisztelete előfeltétele az intézmény szakszerű, törvényes, demokratikus működésének. Igaz ez akkor is, ha köztudott, hogy a jogszabályok változnak, és a változásokhoz való alkalmazkodás próbára teszi a pedagógustársadalom tűrőképességét.

A mások tisztelete azonban ugyanolyan fontos, mint a törvénytisztelet. A szülők, a tanulók nélkül lehet, de nem érdemes vezetni az intézményt. A tanulók ellenére lehet, de nem érdemes megszervezni a tanítást. A vezető egyik legfontosabb feladata a munkatársak bevonása az intézmény közös kérdéseinek megválaszolásába, a problémák megoldásába.

Egyértelműen elkötelezett vagyok a minőségi munka, a folyamatos intézményfejlesztés mellett. A folyamatos fejlesztés pedagógiai elveinkre, erőforrásainkra, a tanulók, a szülők igényeire, elégedettségére kell, hogy épüljön. A lehetőségekhez képest hatékony, tervszerű gazdálkodást kívánok folytatni minden erőforrással: pénzzel, idővel, eszközökkel, emberi erővel.

Ehhez kérem a tantestület, a diákok, a szülők, a fenntartó támogatását.